



50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française

Claudine Garcia-Debanc, Alain Trouillet, Collectif

 **Télécharger**

 **Lire En Ligne**

50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française Claudine Garcia-Debanc, Alain Trouillet, Collectif

 [Telecharger 50 activités ritualisées pour l'étude de la lan ...pdf](#)

 [Lire en Ligne 50 activités ritualisées pour l'étude de la l...pdf](#)

50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française

Claudine Garcia-Debanc, Alain Trouillet, Collectif

50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française Claudine Garcia-Debanc, Alain Trouillet, Collectif

Téléchargez et lisez en ligne 50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française Claudine Garcia-Debanc, Alain Trouillet, Collectif

161 pages

Extrait

Extrait de l'introduction

La maîtrise de la langue française constitue le premier pilier du socle commun de connaissances et de compétences, dans la mesure où «La langue française est l'outil premier de l'égalité des chances, de la liberté du citoyen et de la civilité : elle permet de communiquer à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations; elle permet de comprendre et d'exprimer ses droits et ses devoirs» et «conditionne l'accès à tous les domaines du savoir et l'acquisition de toutes les compétences» (Bulletin officiel n° 29 du 20 juillet 2006). La circulaire du 11 janvier 2007 portant sur «la mise en oeuvre du socle commun de connaissances et de compétences : l'enseignement de la grammaire» présente l'enseignement de la grammaire comme un enseignement fondamental, spécifique et progressif. Elle indique notamment que «l'enseignement de la grammaire constitue un temps pédagogique spécifique dévolu à l'étude d'un fait de langue» et met en évidence le caractère nécessaire et complémentaire de diverses formes d'activités : d'une part, une «démarche de découverte permet d'opérer des classements, de dégager de façon précise des ressemblances et des différences, de repérer des régularités», d'autre part, elle «doit se prolonger par une série d'exercices d'application» grâce auxquels «peut être assurée la fixation des procédures et des connaissances», dans la mesure où il s'agit de «travailler systématiquement les notions les plus importantes afin de mettre en place des automatismes nécessaires à une pratique de la lecture et de l'écriture efficaces».

Les programmes 2008 de l'école primaire réaffirment l'importance d'un enseignement de la langue spécifique, structuré et explicite, dans la mesure où, «si l'élève s'exprime, lit et écrit en français dans toutes les disciplines, il n'en est pas moins nécessaire de réserver un horaire spécifique à l'apprentissage structuré et explicite du vocabulaire, de la grammaire et de l'orthographe» (BO Hors Série du 19 juin 2008, présentation). Comme les programmes de 2007, ils établissent cet enseignement explicite dès le CE1. Dans la rubrique «Étude de la langue française» du programme du cycle des approfondissements, ils rappellent que «l'enseignement de la grammaire a pour finalité de favoriser la compréhension des textes lus et entendus, d'améliorer l'expression en vue d'en garantir la justesse, la correction syntaxique et orthographique». Le préambule de ces programmes insiste sur le fait que «c'est en proposant aux élèves un enseignement structuré et explicite, orienté vers l'acquisition des savoirs de base, et en leur offrant des entraînements systématiques à la lecture, à l'écriture, à la maîtrise de la langue française (...) qu'on les prépare à la réussite». Il précise ensuite que «tout le monde s'accorde aujourd'hui sur l'utilité d'un apprentissage structuré des automatismes et des savoir-faire instrumentaux comme sur celle du recours à des situations d'exploration, de découverte et de réflexion sur des problèmes à résoudre». C'est dans cette double perspective que s'inscrivent les activités présentées ici, les unes favorisant les situations-problèmes, d'autres la pratique contrôlée de la langue dans des activités de rédaction de courts textes, d'autres encore constituant des entraînements systématiques. De nombreuses fiches d'activités présentes dans cette brochure peuvent ainsi contribuer à satisfaire aux recommandations des programmes 2008 à propos de l'orthographe, lorsqu'ils indiquent que «la pratique régulière de la copie, de la dictée sous toutes ses formes et de la rédaction ainsi que des exercices diversifiés assurent la fixation des connaissances acquises : leur application dans des situations nombreuses et variées conduit progressivement à l'automatisation des graphies correctes». Le caractère ritualisé des activités que nous avons conçues favorise la répétition et la reprise avec de légères variantes, contribuant à l'automatisation de l'écriture des formes orthographiques ou de l'utilisation de certaines structures syntaxiques peu familières. Enfin, comme les programmes 2007, les programmes 2008 insistent sur l'importance de l'enseignement du vocabulaire : «l'extension et la structuration du vocabulaire des élèves font l'objet de séances et d'activités spécifiques (...) ; la découverte, la mémorisation et l'utilisation de mots

nouveaux s'accompagnent de l'étude des relations de sens entre les mots» et de la morphologie. Dans ce domaine aussi, la répétition et la réutilisation des mots dans des contextes divers sont favorisées par les activités ritualisées que nous avons imaginées et mises en oeuvre dans les classes. Présentation de l'éditeur

Cet ouvrage s'organise autour de trois enjeux : situations-problèmes, activités de pratique contrôlée de la langue, entraînements, qui constituent les trois sections de cette brochure. Ces enjeux s'inscrivent dans une double perspective qui met en évidence le caractère nécessaire et complémentaire de diverses formes d'activités : d'une part une démarche de découverte qui permet d'opérer des classements, de dégager de façon précise des ressemblances et des différences, de repérer des régularités, d'autre part, son prolongement par des séries d'exercices grâce auxquels peut être assurée la fixation des procédures et des connaissances (...) afin de mettre en place les automatismes nécessaires à une pratique de la lecture et de l'écriture efficaces. (Circulaire du 11 janvier 2007 pour la mise en uvre du socle commun de compétences et de connaissances).

La ritualisation de ces activités favorise la répétition et la reprise (avec des variantes possibles), contribuant ainsi à l'automatisation de l'écriture des formes orthographiques et à l'utilisation de certaines structures syntaxiques dans une posture métalinguistique qui nourrit la réflexion sur le fonctionnement de la langue française et garantit la maîtrise de ces notions clés. Brèves et régulières, souvent inspirées des jeux littéraires oulipiens, ces activités ont été conçues et expérimentées majoritairement pour et dans des classes de cycle 3, mais aussi en cycle 2 (CE1) et au collège. Cette réédition reprend les contenus de l'ouvrage paru en 2008, réorganisés selon la nouvelle maquette de la collection « 50 activités ».

Download and Read Online 50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française Claudine Garcia-Debanc, Alain Trouillet, Collectif #FUK7H09PGVW

Lire 50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française par Claudine Garcia-Debanc, Alain Trouillet, Collectif pour ebook en ligne 50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française par Claudine Garcia-Debanc, Alain Trouillet, Collectif Téléchargement gratuit de PDF, livres audio, livres à lire, bons livres à lire, livres bon marché, bons livres, livres en ligne, livres en ligne, revues de livres epub, lecture de livres en ligne, livres à lire en ligne, bibliothèque en ligne, bons livres à lire, PDF Les meilleurs livres à lire, les meilleurs livres pour lire les livres 50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française par Claudine Garcia-Debanc, Alain Trouillet, Collectif à lire en ligne. Online 50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française par Claudine Garcia-Debanc, Alain Trouillet, Collectif ebook Téléchargement PDF 50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française par Claudine Garcia-Debanc, Alain Trouillet, Collectif Doc 50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française par Claudine Garcia-Debanc, Alain Trouillet, Collectif Mobipocket 50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française par Claudine Garcia-Debanc, Alain Trouillet, Collectif EPub

FUK7H09PGVWFUK7H09PGVWFUK7H09PGVW